

## Strategisch Beleidsplan 2016-2019

Het strategisch beleidsplan 2016-2019 beschrijft de ontwikkeling en innovatie op de Burgemeester Harmsma School (BHS) in Gorredijk.

### Onze visie

#### **Uitstel van keuze**

Leerlingen van twaalf jaar weten vaak nog helemaal niet wat ze later willen worden. Dat is ook logisch, ze hebben de pubertijd nog voor de boeg. De periode waarin ze zichzelf ontdekken en leren kennen moet nog komen. Daarom hoeven leerlingen op de BHS ook niet direct een studierichting te kiezen. Die keuze stellen wij het liefst zo lang mogelijk uit. Wij geven onze leerlingen volop de tijd om op zoek te gaan naar hun eigen talenten. Zodat ze ontdekken wat ze leuk vinden en waar ze goed in zijn.

#### **Gelijke kansen**

Ieder kind is uniek. Met eigen talenten, een eigen karakter en eigen achtergronden. En dus verdient ieder kind dezelfde kansen om zich te ontwikkelen. Dat betekent ook dat leerlingen niet afhankelijk mogen zijn van de hulp die ze van hun ouders of opvoeders krijgen. De BHS geeft daarom alleen huiswerk wanneer dat zinvol is. Leerlingen moeten vooral op school werken. Daar zijn alle voorzieningen aanwezig en daar kunnen onze docenten de juiste begeleiding geven.

#### **Breed programma**

Alle leerlingen volgen in klas 1 en 2 een verplicht breed programma met aandacht voor hoofd, hand en hart. Dat betekent naast theorie ook veel praktijk en expressie zoals beeldende vormgeving en dramatische expressie. Bovendien is er extra aandacht voor sport. Door met zoveel vakken in aanraking te komen, ontdekken de leerlingen vanzelf waar ze goed in zijn en wat ze leuk vinden. Dat is voor iedereen verschillend.

#### **Beoordeling ontwikkeling**

De BHS beoordeelt leerlingen in klas 1 en 2 niet alleen door hun prestaties met die van andere leerlingen te vergelijken. Wij kijken vooral hoe iedere leerling zich individueel ontwikkelt en hebben veel aandacht voor talentontwikkeling van onze leerlingen. Op die manier kunnen we ze het best helpen.

#### **Veilige omgeving**

De school is een plaats om te leren en jezelf te ontwikkelen. Dat geldt natuurlijk voor onze leerlingen, maar ook voor de docenten en de school zelf. De BHS biedt een veilige omgeving, iedereen moet zich er thuis kunnen voelen. Daarbij kijken we wel steeds naar wat er in de wereld om ons heen gebeurt en wat we daar van kunnen leren.

# De doelstellingen voor 2019

## Onderwijs en leren

### 21<sup>ste</sup> eeuwvaardigheden

De wereld verandert snel. Leerlingen moeten daarom in de 21<sup>e</sup> eeuw ook heel andere vaardigheden leren dan in het verleden. Wij vinden het daarom belangrijk dat leerlingen leren om te leren. Zodat ze snel kunnen inspelen op nieuwe ontwikkelingen. De mentoren spelen hierin een belangrijke rol. De BHS past haar onderwijs voortdurend aan op nieuwe ontwikkelingen.

### Tafelgroepen

In de eerste twee klassen maakt de BHS veel gebruik van tafelgroepen, waar leerlingen samenwerken, van elkaar leren, elkaar stimuleren en leren om te gaan met verschillen. We kijken daarbij steeds naar nieuwe manieren die we in dit samenwerkend leren kunnen toepassen.

### Loopbaanontwikkeling leerlingen

Leerlingen volgen op school ieder voor zich een eigen route. Deze loopbaanontwikkeling is ook belangrijk voor de vervolgopleiding. Dus besteedt de BHS veel aandacht aan het loopbaandossier, waarin onze leerlingen zelf hun loopbaanontwikkeling kunnen laten zien.

### Ontwikkeling lespleinen en leerroutes op maat

Lespleinen spelen een belangrijke rol in de klassen 3 en 4. Op een lesplein voeren leerlingen opdrachten uit, vaak in periodes van zes weken, met een mix van theorie, praktijk en gebruik van de computer. We ontwikkelen de komende jaren steeds meer leerroutes op maat. Dan kunnen leerlingen zich per vak individueel laten zien. Ieder op zijn of haar eigen niveau.

### Buitenschools leren

De BHS wil haar onderwijs zo goed mogelijk laten aansluiten bij de beroepspraktijk. Leerlingen van klas 3 en 4 lopen stages van twee weken en voeren buiten school korte opdrachten van enkele uren uit. We gaan verder met het ontwikkelen van dit zogenaamde buitenschools leren. Leerlingen in de basisberoepsgerichte, kaderberoepsgerichte of gemengde leerweg moeten minimaal één keuzevak of profielmodule voor het grootste deel buiten school bij een bedrijf of instelling kunnen volgen. Dat betekent ook dat de BHS steeds intensievere contacten met het bedrijfsleven en instellingen onderhoudt.

### ICT en onderwijs

De computer, iPads, Tablets, chromebooks en mobiele telefoons (ICT) zijn een vast onderdeel in het leven van onze leerlingen. De BHS gaat voor blended learning, een combinatie van papier en digitale leermiddelen. Iedere leerling heeft zijn eigen draagbare computer (Chromebook). Onze docenten passen ook steeds meer ICT toe in hun lessen. Op de hele school zijn goede wifi-verbindingen.

### Vernieuwing beroepsgerichte programma's

De BHS werkt continu aan het ontwikkelen van een breed programma vakken voor de klassen 3 en 4 van de beroepsgerichte opleidingen (basis- en kaderberoepsgerichte en gemengde leerweg). Er zijn twee richtingen: Dienstverlening en Techniek. Leerlingen hebben binnen een richting veel vrijheid in het kiezen van vakken. De BHS zorgt er voor dat de docenten geschoold en bevoegd zijn om de verschillende beroepsgerichte vakken te geven.

### **Passend onderwijs**

De mentoren spelen op de BHS de belangrijkste rol bij het begeleiden van leerlingen en dus bij passend onderwijs. In de klassen 1 en 2 heeft iedere klas zelfs twee mentoren. De mentoren krijgen in hun dagelijkse begeleiding hulp van collega's en remedial teachers. Uitgangspunt blijft dat onze school recht doet aan ieder kind.

## **Schoolgebouwen**

### **Multi Functionele Accommodatie (MFA)**

De BHS wordt onderdeel van een nieuwe Multi Functionele Accommodatie (MFA). De andere 'medebewoners' zijn een basisschool en De Skâns (cultuur, ouderen- en jongerenwerk). In het MFA kunnen onze leerlingen en medewerkers leren over en van de andere gebruikers. De nieuwe accommodatie inspireert en is een innovatieve omgeving. De BHS ontwikkelt zich binnen het MFA tot een regionale ontwikkelingsplaats voor Gorredijk en omgeving.

### **Duurzaam Technisch Centrum**

De BHS wil een belangrijke regionale rol spelen op het gebied van duurzaamheid. We werken rond het techniekplein aan een Duurzaam Technisch Centrum. In samenwerking met bedrijven uit de buurt gebruiken we duurzame technieken binnen het onderwijs. Het Centrum gaat ook een belangrijke rol spelen in de ontwikkeling van duurzaam technisch volwassenenonderwijs in Gorredijk.

### **Gezonde en duurzame school**

De BHS wil een gezonde school zijn. In de schoolkantine en in projecten in de klassen 1 en 2 besteden we veel aandacht aan gezond eten. De school is organiseert regelmatig projecten rond duurzaamheid en werkt bijvoorbeeld aan het verder terugdringen van het energieverbruik.

## **Structuur en cultuur**

### **Onderzoek in de klas en op school**

De BHS doet zelf onderzoek naar de resultaten van haar onderwijs. Dit gebeurt op verschillende niveaus. Er wordt gekeken naar de prestaties van klassen, van individuele docenten, van teams en van de hele school. Dit onderzoek is belangrijk om ons onderwijs verder te ontwikkelen. We leren steeds opnieuw van wat we doen. Een onderzoeksgroep op school, bestaande uit drie docenten en een onderwijskundige, evalueert de onderwijsinnovaties. De lector duurzame onderwijsvernieuwing van de NHL zorgt voor begeleiding.

### **Zelfevaluatie**

Medewerkers van de BHS kijken ook goed naar hun eigen functioneren. De school biedt 'gereedschap' aan waarmee de docenten deze zelfevaluatie kunnen uitvoeren. Voorbeelden zijn: leerlingenevaluatie, het observeren van lessen en spiegelen met collega's.

### **Digitale rapportage en leerlingvolgsysteem**

In 2019 zijn de rapporten, het leerlingenvolgsysteem en de loopbaanontwikkeling- en begeleiding van leerlingen volgens vaste procedures gedigitaliseerd.